



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические методы работы с детьми и подростками (адаптационная дисциплина)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения ОПОП

2 года 5 месяцев

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной
коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3

Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедические методы работы с детьми и подростками» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025 г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение магистрантами логопедических методов работы с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

- сформировать у магистранта систему знаний и представлений об основных логопедических методах работы с детьми и подростками;
- обучить магистранта умению правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования различных логопедических методов работы;
- обучить магистранта умению применять необходимые логопедические методы работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей и подростков, с которыми ведется работа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по	

результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	
Медицинский	ПК-2. Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации. ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе	

с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; определения тактики ведения и формирования индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1. «Логопедические методы работы с детьми и подростками» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ. учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по дисциплинам «Профессиональная коммуникация», «Практика инклюзивного образования», «Теория и практика логопедии», «Методики преподавания логопедии». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№4
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		34	34
Аудиторная работа		34	34
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		74	74
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Раздел 1. Логопедические методы работы с детьми и подростками	Принципы логопедического воздействия. Классификация логопедических методов работы с детьми и подростками. Практические логопедические методы. Наглядные логопедические методы. Словесные логопедические методы. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы. Содержание, структура, характеристика его основных этапов. Структура фронтального занятия. Структура подгруппового занятия. Методы формирования фонематического слуха и восприятия. Подгрупповые занятия. Методы формирования лексико-грамматических средств языка. Методы формирования лексического запаса. Методы формирования и развития связной речи. Методы развития мелкой моторики. Методы обучения чтению и письму. Основные логопедические методы и приемы, применяемые при организации

			индивидуальной работы с детьми и подростками. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками. Игровые приемы в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук). Арт-педагогические технологии в специальном образовании (А.С. Медведева). Методы речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина). Методы коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк). Методы логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М. Ю. Картушина). Информационно-коммуникационные методы. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Оценка эффективности использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов.
--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Раздел 1. Логопедические методы работы с детьми и подростками	10		24	74	108	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий
ИТОГО:			10		24	74	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
Раздел 1. Логопедические методы работы с детьми и подростками		
1	Методы логопедической работы с детьми и подростками. Общая характеристика	2
2	Основные формы организации логопедической работы с детьми и подростками	2
3	Логопедические методы и приемы работы при организации фронтальных и подгрупповых занятий с детьми и подростками	2

4	Логопедические методы и приемы работы при организации индивидуальной работы с детьми и подростками в зависимости от вида и структуры речевого нарушения	2
5	Современные коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками, направленные на звуковую и смысловую стороны речи. Информационно-коммуникационные методы	2
	ИТОГО	10

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№4
1	2	3
Раздел 1. Логопедические методы работы с детьми и подростками		
1	Принципы логопедического воздействия. Классификация логопедических методов работы с детьми и подростками	2
2	Практические логопедические методы. Наглядные логопедические методы. Словесные логопедические методы	2
3	Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы. Содержание, структура, характеристика его основных этапов. Структура фронтального занятия	2
4	Структура подгруппового занятия. Методы формирования фонематического слуха и восприятия. Подгрупповые занятия. Методы формирования лексико-грамматических средств языка.	2
5	Подгрупповые занятия. Методы формирования лексического запаса. Подгрупповые занятия. Методы формирования и развития связной речи	2
6	Подгрупповые занятия. Методы развития мелкой моторики. Подгрупповые занятия. Методы обучения чтению и письму	2
7	Основные логопедические методы и приемы, применяемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками	2
8	Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения. Дислалия. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения. Дизартрия	2
9	Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения. Ринолалия	2
10	Современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками. Игровые приемы в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук). Арт-педагогические технологии в	2

	специальном образовании (А.С. Медведева)	
11	Современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками. Методы речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина). Методы коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк). Методы логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М. Ю. Картушина). Информационно-коммуникационные методы	2
12	Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Оценка эффективности использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов	2
	ИТОГО	24

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Логопедические методы работы с детьми и подростками	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	74

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедические методы работы с детьми и подростками» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Логопедические методы работы с детьми и подростками» проводится промежуточная аттестация в форме **зачета**. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
20 б.	42 б.	28 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Методическая разработка индивидуального занятия с использованием логопедических методов работы (Р1)	Балл - 28	Балл - 0
	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Магистрант при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности.	Работа отсутствует или сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание магистрантом поставленной задачи. .

Дополнительные баллы

написание статьи	участие в олимпиадах и др.	научный кружок
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся представил результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7

51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
61-100	«зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
2	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
3	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Астахова Т.В. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 31 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067433.html .
2	Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия") : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

	студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html
3	Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 287 с. - ISBN 978-5-691-01781-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html
4	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Засорина Л.Н. ; Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. - Москва : Каро, 2013. - 144 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508567.html .
5	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Лопатина Л.В., Иванова О.В. - СПб.: КАРО, 2007. - 176 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898158835.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Бойкова, С. В. Учимся говорить правильно : Дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет : [Электронный ресурс] : мастер-класс логопеда / Бойкова С.В. ; Бойков Д.И. - Москва : Каро, 2019. - 176 с. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513530.html .
2	Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания : [Электронный ресурс] : серия "Мастер класс логопеда" / Быстрова Г.А. ; Сизова Э.А., Шуйская Т.А. - Москва : Каро, 2008. - 96 с. - (Серия "Мастер класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500820.html .
3	Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Волкова Л.С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.html .
4	Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: Методические рекомендации : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Ивановская О.Г. ; Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. - Москва : Каро, 2009. - 128 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503128.html .
5	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Османова Г.А. ; Позднякова Л.А. - Москва : Каро, 2013. - 88 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508765.html .
6	Трифонов, О. Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Трифонов О.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 144 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html .
7	Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" /

	Яворская О.Н. - Москва : Каро, 2019. - 128 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514070.html .
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - 1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - 2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - 3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.
 - 4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500..
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Старший преподаватель кафедры Е.В. Высоцкая